**ИИН 751123402367 Ватсап телефон—87078730667**

ОСПАНОВА Умит Сабитовна,

№120 Б.Момышулы атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.

Шымкент қаласы

**КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы;  2.2.2.3 объяснять способы размножения животных;  2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных;  2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы |
| **Цели урока:** | Научиться различать животных разных классов |
| **Цитата недели** | «Отанды сүю – отбасынан басталады!» «Любовь к Родине - начинается с семьи!» |
| **Ценности по программе воспитания 2024**  **BIRTUTAS\_TARBIE** | 1. Независимость и патриотизм 2. Единство и солидарность 3. Справедливость и ответственность 4. Закон и порядок 5. Трудолюбие и профессионализм 6. Созидание и новаторство |
| **Ход урока:** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время\ привитие ценностей** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.0-3 мин**  **начало урока** | (дети поделены на 4 группы заранее и сразу занимают рабочие места)  **Создание положительного эмоционального настроя, орг.момент:**  **Сәлеметсізбе құрметті қонақтар! Сәлеметсіздер ме балалар!**  (Ф) -Здравствуйте, дорогие ребята и гости нашего урока! Я рада приветствовать на уроке ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. Все мы – граждане нашей прекрасной страны, и наша страна – это часть большого мира под названием «Планета Земля». Ребята, оцените свой настрой на урок в листах самооценивания. В них же вы будете фиксировать свои баллы, полученные за выполнение заданий. Урок у нас сегодня очень необычный, ведь прямо сейчас мы отправляемся в виртуальное путешествие за новыми знаниями! | занимают рабочие места, приветствуют учителя, оценивают настрой на урок в листе самооценивания | Дескриптор: активно участвует в орг.моменте урока, готов начать работу на уроке.  ФО – комментарий учителя  https://gas-kvas.com/grafic/uploads/posts/2024-01/gas-kvas-com-p-klass-s-uchitelem-na-prozrachnom-fone-10.png | слайд 1, листы самооценивания |
| **Середина урока**  **4-40 мин** | 1.(К)**Актуализация жизненного опыта.**  **Вопросы на повторение изученного материала (3 минуты):**  1. Почему нужно беречь растения?  2.Какие части растений ты можешь назвать?  3.Как растения получают питательные вещества?  4.Назови растения, которые растут в твоей местности.  Молодцы!  Скажите, ребята – живая природа – это только ли растения? (нет, еще и животные) Верно! | отвечают на вопросы | дескриптор: ответил верно  ФО Аплодисменты | песочные часы на 3 минуты или таймер  Picture background |
|  | **(Ф) Целеполагание**. **Ребята, как вы уже обратили внимание, сегодня вы не просто ученики – вы сегодня исследователи и эксперты. А значит, впереди вас ждет настоящее исследование – поэтому работать будем старательно, как взрослые!** На предыдущих уроках мы много узнали о том, как живут растения. А сегодня поговорим о жизни животных. Но мир животных не менее многообразен, как и мир растений. Тема урока – «Какие бывают животные», давайте поставим себе цели на урок, чтобы поработать эффективно! | участвуют в беседе, формулируют тему урока, знакомятся с целями на урок | дескриптор: оценивается уровень развития речи. ФО – словесная похвала учителя | слайд 2 |
|  | **(К) Знакомство с новой темой. Ребята, давайте повторим цитату недели (на доске). Каждый из вас любит свою семью, и заботится о ней в меру своих сил. В мире животных – тоже во многом происходит так же, взрослые заботятся о своих малышах, оберегают их от опасностей и учат добывать себе пропитание.** Рассмотрите фотографии в учебнике на стр.31 и прочитайте, как зовут маленьких детёнышей животных.  Но животные – такие разные, и сегоднямы с вами постараемся изучить это многообразие и запомнить его!  **(Г)** **(*2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы***) Ребята, сейчас каждая комнада прочитает свою часть информации в учебнике:  1 команда – млекопитающие  2 команда – рыбы  3 команда – земноводные, пресмыкающиеся  4 команда – насекомые. После этого каждая группа дает краткий пересказ – о каких животных прочитали, как они выглядят, какое у них тело, где живут. | слушают, участвуют в беседе    читают информацию  кратко пересказывают о прочитанном | дескриптор:  активно участвует в беседе, называет цитату недели  самостоятельно читает, кратко пересказывает  ФО – лайк учителя | слайд 3  цитата недели  учебник стр. 32-36 |
|  | **(И) Индивидуальное задание *(2.2.2.3 объяснять способы размножения животных)***  **Прием «Битва капитанов». Быть капитаном команды – практически такая же ответственность, как быть главой семьи.** Потому яприглашаю к доске капитанов команд (выходят капитаны команд). **Задание:** сопоставить животное и то, как они размножаются | выходят к доске, выполняют задание | Дескриптор: сопоставляет связь – животное+детеныш стрелочкой  ФО – жетон победителя | наглядности, жетон  Picture background  слайд 4 |
|  | **(П) *(2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных ).*** Ребята, к сожалению, многие виды животных – вымирают. Для того, чтобы лучше сохранить их, люди ведут Красную Книгу, в которой описаны редкие и исчезающие животные.Разделитесь на пары в пределах группы. Составьте диалог – Почему нам важно сохранить все виды животных на Земле? (2-3 предложения) | формируют пары в пределах группы, составляют и озвучивают диалог | Дескриптор: составляет диалог по заданной теме. ФО – 2 балла | красная книга – наглядность на доске  слайд 5 |
| **+/- на 23-25 минуте урока** | **(Ф) Разминка**  **Ребята!** Вы большие молодцы – активно работаете, и очень хорошо справляетесь с заданиями. Приглашаю всех вас сделать паузу и размяться в веселой физминутке! | выполняют движения под музыку | Дескриптор: активно участвует в физминутке. ФО – лайк | слайд 6 |
|  | **(Г) *(2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы)* Дети, т.к. следующее задание – групповое, напомните мне, какие правила работы в группе вы знаете? (работать сообща, поддерживать друг друга, не перебивать, уважать, делить работу поровну).** Молодцы!  Ваше задание – определить, к какому классу относятся животные из карточки группового задания, подписать и выступить с готовой работой. | работают группой – определяют класс животных | Дескриптор: верно определяет  ФО – бурные аплодисменты    все верно – 3 балла на команду | карточка групповой работы  слайд 7 |
|  | **(И) Закрепление *(формативное оценивание)***  Ребята, следующее задание – индивидуальное. Тест. Верный ответ = 1 балл  Обменяйтесь работами и выполните взаимопроверку!  1.Тело покрыто шерстью, рождают живых детенышей- это (млекопитающие)  2.Тело покрыто перьями, высиживают яйца – (птицы)  3.Живут в воде, дышат жабрами, мечут икру –(рыбы)  4.Имеют крылья и три пары конечностей, - это (насекомые). Молодцы! Обменяйтесь работами для взаимопроверки.  **(Г)** Мини –игра «Это чьё?» | выполняют самостоятельную работу, с взаимопроверкой  сопоставляют надписи к картинкам | Дескриптор: отвечает верно. ФО – 4 балла, минус один балл за каждую ошибку  дескриптор: верно соединяет надписи и части. ФО – 1б.на команду | тест на каждого ученика, эталон проверки на слайде  слайд 8, 9  раздаточный материал на группу |
| **Конец урока**  **40-45 мин** | **7.Итог урока. –** Ребята, время урока подошло к концу, и как того требуют правила – нужно подвести итоги. Будьте честны с самими собой, при оценке ваших работ.Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  **Рефлексия «Кто я сегодня?»**  **(на карточке обводят, как работал на уроке)**  *домашнее задание – стр. …..*  Ребята, я благодарю вас за активную работу на уроке, а вы поблагодарите наших гостей за уделенное время и внимание! | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке. Записывают Д.з.  дарят мини-открытку | дескриптор: подводит итоги урока. ФО – комплимент учителя | листы самооценивания, дневники (блокноты)  материалы для рефлексии  слайд 10  мини-открытки для гостей |